**Školní vzdělávací program pro školní družinu**



„Spolu a v pohodě“

Základní škola a Mateřská škola Vír,

okres Žďár nad Sázavou,

příspěvková organizace

592 66 Vír č.58

**Obsah**

Identifikační údaje o ŠD 2

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD 3

Cíle vzdělávání 3

Klíčové kompetence ŠD 4

Kompetence k učení 4

Kompetence k řešení problémů 4

Kompetence komunikativní 4

Kompetence sociální a personální 5

Kompetence občanské a pracovní 5

Kompetence k trávení volného času 5

Délka a časový plán vzdělávání 6

Formy vzdělávání 6

Obsah vzdělávání 7

Jazyk a jazyková komunikace 7

Člověk a společnost 7

Člověk a příroda 8

Člověk a zdraví 8

Člověk a svět práce 9

Umění a kultura 9 Podmínky přijímání uchazečů 9 Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 10

Popis materiálních podmínek 10

Popis personálních podmínek 10

Popis ekonomických podmínek 10

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 11

Zveřejnění ŠVP 11

**1.Identifikační údaje o školní družině**

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále jen ŠVP ŠD)

***„Spolu a v pohodě“***

**Název školy:**

Základní škola a Mateřská škola Vír, okres Žďár nad Sázavou,

příspěvková organizace

**Adresa školy:**

Vír 58, 592 66 Vír

**Ředitel školy:**

Mgr. Petra Zánová

**Kontakty:**

Mobil: 739 465 344

e-mail: [zanope@seznam.cz](mailto:zanope@seznam.cz)

**Zřizovatel školy:**

Obec Vír, Vír 178, 592 66, okres Žďár nad Sázavou

**IČO:** 709 81 604

**IZO:** 150 077 858

**REDIZO:** 600 130 614

**Vydán dne**: 30. 8. 2013

Č.j.: 74/2013

…………………………………………

Mgr. Petra Zánová

ředitelka školy

**2. Charakteristika školní družiny**

Školní družina současně se svým sociálním posláním naplňuje a obohacuje denní program účastníků (účastníky zájmového vzdělávání jsou žáci této školy – dále jen žáci), zajišťuje odborné pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech, podporuje individuální rozvoj žáka. Poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobré podmínky pro emocionální a sociální rozvoj žáka.

Naše školní družina je součástí základní školy. Nacházíme se v prvním patře budovy Základní školy a Mateřské školy v obci Vír.

Okolí Víru tvoří krásná příroda s řekou, lesy, loukami a kopci. Kolem budovy je velká zahrada s dětským hřištěm a parkem s fontánou.

Školní vzdělávací program školní družiny je v souladu se školním vzdělávacím programem základní školy.

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce, respektování práce a úspěchů vlastních

i druhých. Podněcuje žáky k tvořivému učení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vytváří potřebu vnímání a vcítění se ve vztahu k lidem, prostředí i k přírodě. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.

**3. Cíle vzdělávání**

* Rozvíjíme osobnost žáka, jeho učení, poznání a komunikativnost
* Vedeme žáky k  smysluplnému využití volného času a vybavujeme je dostatkem námětů pro naplňování volného času
* Podněcujeme žáky k osobní samostatnosti
* Připravuje žáky na schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy sebe i druhých
* Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a soudržnosti mezi nimi
* Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
* Rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

**Klíčové kompetence ŠD**

Kompetence k učení

* s chutí řešíme a objevujeme
* práci dokončujeme
* klademe si otázky a hledáme na ně odpovědi
* získané vědomosti dáváme do souvislostí a uplatňujeme je v praktických situacích
* pozorujeme, experimentujeme, výsledky porovnáváme, posuzujeme, diskutujeme o nich a vyvozujeme z nich závěry
* hledáme informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

* všímáme si dění okolo
* dovedeme předejít problému
* řešíme problémy a situace kolem nás
* hledáme různé způsoby řešení problémů
* navrhujeme správná a chybná řešení
* uvědomujeme si zodpovědnost za svá rozhodnutí
* umíme přijmout názor druhého, akceptujeme ho
* umíme přijmout kritiku, prohru
* umíme přijmout následky svého chování, poučit se z nich, dovedeme být zodpovědní

Kompetence komunikativní

* procvičujeme verbální i neverbální komunikaci
* srovnáváme si myšlenkové postupy, naše sdělení a vhodné odpovědi na otázky
* formulujeme a vyjadřujeme vlastní myšlenky a názory
* diskutujeme s druhými a vhodně argumentujeme při obhajobě svého názoru
* komunikujeme kultivovaně, bez ostychu s vrstevníky i dospělými
* umíme požádat o něco, vyslovit prosbu, omluvit se poděkovat, slušně odmítnout, naslouchat
* respektujeme společenské chování

Kompetence sociální a personální

* společně plánujeme, organizujeme a hodnotíme
* připravujeme se k odpovědnosti za svoje chování a jednání
* projevujeme citlivost a ohleduplnost
* diskutujeme o vhodném a nevhodném chování, nespravedlnosti a agresivitě
* řídíme se stanovenými pravidly
* vysvětlujeme si odlišnosti mezi lidmi, jsme tolerantní, respektujeme sebe i druhé
* hodnotíme své chování, budujeme sebeúctu
* umíme nabídnout pomoc a říci si o ni
* umíme se omluvit

Kompetence občanské, pracovní

* obhajujeme svá práva a práva druhých
* vnímáme nespravedlnost, agresivitu, ubližování – diskutujeme, jak se jim bránit
* dbáme na zdraví své i druhých
* připravujeme se k zodpovědnému chování ve škole i mimo ni
* zkoumáme, jak chránit životní prostředí
* používáme bezpečné materiály, nástroje a vybavení
* umíme zhodnotit svou práci

Kompetence k trávení volného času

* rozvíjíme schopnost aktivního využití volného času
* orientujeme se v možnostech jeho smysluplného využití volného času
* využíváme přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
* vytváříme návyky pro udržení zdravého životního stylu
* rozvíjíme své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech
* vybíráme si zájmové činnosti dle vlastních dispozic
* zvyšujeme zdravé sebevědomí
* dokážeme odmítnout nevhodné aktivity
* známe zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při trávení volného času

**4. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program ŠD je stanoven na 3 roky.

Činnost školní družiny probíhá denně ve dnech školního vyučování. Školní družina je dělena na ranní družinu – před vyučováním a odpolední družinu – po vyučování.

Časový plán se tvoří aktuálně pro každý školní rok a je přílohou ŠVP.

**5. Formy vzdělávání**

Jsou voleny tak, aby byly vhodné pro výchovu mimo vyučování. Jsou to činnosti, v nichž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Jsou motivovány vychovatelkou a dále záleží na individuální volbě a aktivní účasti žáka.

1. Příležitostná – sportovní dny, stavebnicové soutěžení….
2. Pravidelná – zejména zájmová činnost
3. Individuální – vytváření podmínek pro nadání žáků
4. Nabídky spontánních činností – hry družiny, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku

**6. Obsah vzdělání**

Jazyk a jazyková komunikace

* procvičujeme probírané učivo formou hry a zajímavých netradičních činností
* využíváme výukové programy na PC

Člověk a společnost

Místo, kde žijeme

* vytváříme citový vztah ke svému bydlišti
* poznáváme nejbližší okolí, naši obec, určujeme významné objekty
* prohlubujeme zeměpisnou orientaci
* využíváme internetu k hledání informací, obrázků a mapek z našeho okolí, naší vlasti i jiných zemí a kultur
* chodíme na vycházky do okolí školy, povídáme si o bezpečné cestě do školy a zpět
* dodržujeme zásady dopravní výchovy
* procvičujeme znalosti základních dopravních značek a základních pravidel účastníků silničního provozu
* seznamujeme se se způsobem života v rodině, ve škole, v družině
* poznáváme a porovnáváme rodinné a společenské prostředí (škola, obec)
* upevňujeme poznatky o denním režimu ve škole, v rodině
* vyprávíme si o historii našeho kraje, dodržujeme zvyky, které se již opakují mnoho generací

Lidé kolem nás

* osvojujeme si a upevňujeme základy slušného chování a jednání mezi lidmi
* budujeme a posilujeme vzájemnou úctu a toleranci, hodnotíme a chválíme naše chování
* procvičujeme prakticky pravidla slušného chování, stolování v jídelně, udržování pořádku, divadelně ztvárňujeme určité situace
* rozvíjíme hrami své vyjadřovací schopnosti, slovní i mimoslovní komunikaci
* podporujeme schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům ve skupině
* udržujeme kladné vztahy ke spolužákům, snažíme se o pozitivní klima mezi žáky p. vychovatelkami
* vytváříme situace vhodné k urovnání drobných konfliktů mezi dětmi
* předcházíme šikaně – upevňujeme schopnosti žáka požádat o pomoc při řešení problémů
* prohlubujeme schopnost pochválit druhého a přijmout pochvalu, vedeme žáky k hodnocení činnosti své i druhých, hledání kladů a předností

Lidé a čas

* společně plánujeme činnosti ŠD, navrhujeme akce a soutěže
* vyprávíme si o tom, jak jsme strávili víkend, prázdniny, porovnáváme možné využití volného času
* nabídkou her a zajímavých činností motivujeme ke správnému a účelnému využití volného času
* budujeme správný režim dne, snažíme se ho dodržovat, rozlišujeme povinnosti a zábavu, vytváříme pravidelné návyky
* seznamujeme děti s lidovými zvyky a obyčeji (Vánoce, Velikonoce,…)
* vytváříme citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové
* připomínáme si státní svátky a významné dny

Člověk a příroda

* sledujeme přírodu kolem nás, rozmanitosti živé i neživé přírody
* vytváříme kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě
* při vycházkách získáváme citové zážitky a vytváříme potřebu projevovat pozitivní city
* všímáme si znaků a změn v přírodě a porovnáváme je se změnami v jednotlivých ročních obdobích
* upevňujeme vědomosti o probíhajícím ročním období
* vedeme žáky k přímému poznávání různých druhů přírodních materiálů, jejich vlastností, využíváme přírodní materiál k výtvarnému či jinému zpracování
* všímáme si stromů, keřů a bylin, pozorujeme jejich rozdílnosti, rozvíjíme poznatky o nich
* dle možností zařazujeme přímé pozorování zvířat a jejich mláďat
* získáváme a rozšiřujeme informace a vědomosti o přírodě, přírodních jevech a zajímavostech formou vlastního vyhledávání

Člověk a zdraví

* upevňujeme návyky v oblasti zdraví, předcházíme nemocem a úrazům, získáváme orientaci v základních názorech na zdraví
* povídáme si o ochraně zdraví, nemocech a prevenci chorob a úrazů
* dodržujeme základní hygienické návyky
* upevňujeme zásady zdravého životního stylu
* zařazujeme pohybové a tělovýchovné aktivity, získáváme zásobu nových her a činností, kterých můžeme využít i mimo ŠD s kamarády či rodiči
* spojujeme pohyb na zdravém vzduchu s procvičováním rychlosti, obratnosti, orientace, postřehu, paměti a rozvíjíme pohybovou koordinaci
* upozorňujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech

Člověk a svět práce

* podněcujeme žáky k všímání si krásy lidských výtvorů
* rozvíjíme samostatnost v sebeobsluze
* zlepšujeme motorické schopnosti, jemnou motoriku
* rozvíjíme představivost a kreativitu žáků, podporujeme jejich vlastní nápady a vedeme je k realizaci
* rozvíjíme konstruktivní schopnosti, podporujeme prostorové vnímání, zařazujeme montáž a demontáž při hře se stavebnicemi
* procvičujeme lepení, vystřihování, vybarvování
* dbáme na čistotu práce, přesnost a soustředění, vytrvalost
* pracujeme podle předlohy a slovního návodu
* rozvíjíme schopnost spolupracovat, zapojit se do společného díla, vedeme žáky k dohodě a rozdělení úkolů, k respektování práce druhých
* nabízíme zajímavé a netradiční výtvarné techniky

Umění a kultura

* přibližujeme žákům přísloví, pořekadla a hádanky
* rozpoznáváme témata a zápletky v příběhu, vyvozujeme ponaučení
* kladně ovlivňujeme emociální vývoj žáků, rozvíjíme fantazii a představy, motivujeme žáky k zamyšlení se nad lidskými vlastnostmi
* rozvíjíme estetické cítění a vnímání při práci s knihou
* spojujeme hudební složku se slovem a pohybem
* vytváříme kolektivní cítění při dramatizacích, odstraňujeme ostych

**7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Ke specifikům je přihlíženo a jsou respektovány, jak ze strany vychovatele, tak žáků.

V rámci osobnostní výchovy klademe důraz na chápání odlišností jednotlivých žáků a jejich potřeb a pracujeme s nimi.

**8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1.-5. ročníku základní školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Nejvyšší počet žáků je 35.

O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Na velmi nevhodném chování, na časté kázeňské přestupky žáků uvědomí vychovatelka družiny ředitelku školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitelka školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

**9. Popis materiálních podmínek**

Družinu tvoří jedna prostorná a prosvětlená místnost, která je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, rozmanitými hračkami a stavebnicemi, knihovnou a sportovním náčiním. Dále pro svou činnost ŠD využívá počítačovou učebnu, tělocvičnu a čtecí koutky na chodbě. Ve třídách žáci využívají taneční podložky napojené na interaktivní tabule. Pro pobyt venku máme k dispozici dětské hřiště.

Další péče o materiální vybavení a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.

**10. Popis personálních podmínek**

Pedagogické působení pro ŠD zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky.

Jejich odborné zaměření je průběžně prohubováno v akreditovaných seminářích a školeních a samostudiem.

Vytváří příznivé sociální klima, dovedou projevovat vřelý vztah k žákům. Dokáží vybranými aktivitami vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.

Vzájemně se doplňují ve svých specializacích při tělovýchovných, výtvarných, rukodělných a esteticko-výchovných činnostech, práci na PC a dalších činnostech.

**11. Popis ekonomických podmínek**

V naší ŠD je poskytováno zájmové vzdělávání bezúplatně. Materiální vybavení je pořizováno z finančních prostředků od zřizovatele.

**12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Prostředí užívaných prostorů odpovídá platným normám. Používáme bezpečné pomůcky, chráníme žáky před úrazy. Vytváříme prostředí pohody, příznivé sociální klima, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému. Respektujeme potřeby jedince. Chráníme žáky před násilím, ubližováním a dalšími sociálně nežádoucími jevy. Tyto podmínky jsou zachyceny ve vnitřním řádu školní družiny a řádu školy.

**13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

ŠVP školní družiny je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách ZŠ a MŠ Vír: www.virvudolisvratky.cz

**Obsah**

Identifikační údaje o ŠD 2

Charakteristika, umístění, vybavení ŠD 3

Cíle vzdělávání 3

Klíčové kompetence ŠD 4

Kompetence k učení 4

Kompetence k řešení problémů 4

Kompetence komunikativní 4

Kompetence sociální a personální 5

Kompetence občanské a pracovní 5

Kompetence k trávení volného času 5

Délka a časový plán vzdělávání 6

Formy vzdělávání 6

Obsah vzdělávání 7

Jazyk a jazyková komunikace 7

Člověk a společnost 7

Člověk a příroda 8

Člověk a zdraví 8

Člověk a svět práce 9

Umění a kultura 9 Podmínky přijímání uchazečů 9 Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 10

Popis materiálních podmínek 10

Popis personálních podmínek 10

Popis ekonomických podmínek 10

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 11

Zveřejnění ŠVP 11

**Evaluační systém**

Je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času žáků ve školní družině. Vychází z posouzení kompetencí formulovaných ŠVP. Při evaluaci bereme v úvahu i možná rizika ohrožující činnost družiny. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory žáků.

Vnitřní evaluace

* individuální – každá p. vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti – pozorování, rozhovor
* týmová – evaluaci provádí obě p. vychovatelky společně, které hodnotí svou vlastní činnost, stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP – pozorování, rozhovor
* vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy svými vlastními prostředky - hospitace

Vnější evaluace

* zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a žáků – třídní schůzky, denní rozhovory s rodiči při přebírání žáků
* hodnocení veřejnosti dle prezentace výsledků ŠD – webové stránky

Předmět evaluace

* činnost družiny jako školského zařízení
* působení činností a p. vychovatelek na jednotlivé žáky

Hodnotící kritéria

* způsob motivace
* vedení činnosti ŠD
* pestrost činnosti ŠD
* individuální přístup k dětem
* dodržování BOZP
* rozvoj osobnosti žáka
* spolupráce s rodiči, prezentace na veřejnosti
* personální stav ŠD, úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek
* zlepšování materiálních podmínek

**Formy vzdělávání**

Pravidelná činnost

Pravidelná činnost představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, případně práci zájmových útvarů, kterou může školní družina nabízet svým žákům, ale i ostatním zájemcům.

Příležitostná činnost

Jedná se o výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost (např. sportovní dny, vystoupení, akce)

Spontánní aktivity

Zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontání hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině.

Odpočinkové činnosti

Odpočinkové činnosti obsahují nejen klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.