



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„Cesta za poznáním“

Zpracovaný Podle Rvp Zv

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍR
okr. Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace, Vír 58**

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	7
2.1. Velikost a úplnost školy	7
2.2. Vybavení školy	7
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4. Charakteristika žáků	7
2.5. Dlouhodobé projekty	7
2.6. Mezinárodní projekty	8
2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	8
2.8. Školní družina	8
2.9. Školská rada	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu	9
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie školy	9
3.4. Naplňování klíčových kompetencí	9
3.5. Začlenění průřezových témat	11
3.6. Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	13
3.6.1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.6.2. Zabezpečení výuky žáků sociálně znevýhodněných	13
3.6.3. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	13
4. Učební plán	15
5. Učební osnovy	16
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	16
5.1.1. Český jazyk	16
5.1.2. Anglický jazyk	22
5.2. Matematika a její aplikace	25
5.2.1. Matematika	25
5.3. Informační a komunikační technologie	29
5.3.1. Informatika	29
5.4. Člověk a jeho svět	32
5.4.1. Člověk a jeho svět	32
5.5. Umění a kultura	41
5.5.1. Hudební výchova	41
5.5.2. Výtvarná výchova	45
5.6. Člověk a zdraví	48
5.6.1. Tělesná výchova	48
5.7. Člověk a svět práce	51
5.7.1. Pracovní činnosti	51
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	55
6.1. Pravidla hodnocení žáků	55
6.1.1. Formy hodnocení	55
6.1.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	56
6.1.3. Způsoby hodnocení – klasifikace žáků	56
6.1.4. Celkové hodnocení žáka	56

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV)

„*Cesta za poznáním*“

vytvořený dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV)

Údaje o škole:

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Vír, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa školy:

Vír 58, 592 66 Vír

Ředitelka školy:

Mgr. Petra Zánová

Kontakty:

Telefon: 739 465 344

e-mail: zanope@seznam.cz

web: www.virvudolisvratky.cz (sekce ZŠ a MŠ)

Zřizovatel školy:

Obec Vír, Vír 178, 592 66, okres Žďár nad Sázavou

Kontakty :

Telefon: 778 402 270

e-mail: ouvir@bluetone.cz

web: www.virvudolisvratky.cz

IČO: 709 81604

IZO: 102 931 810

REDIZO: 600 130 614

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2013

Č. J.: 75/2013

Mgr. Petra Zánová
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Vír je typem malotřídní venkovské školy postavené v roce 1910. Je školou rodinného typu. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí edukačního procesu. Škola má všechny ročníky prvního stupně. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. Škola není plně organizovaná. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny, výdejna stravy.

Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. Škola umožňuje vzdělání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Dopravní obslužnost obce je dostačující, funguje zde silniční i autobusová doprava.

Budova školy se nachází v centru obce s výhledem na řeku Svratku, v blízkosti je také park a dětské hřiště.

2.2. Vybavení školy

V jedné budově se nachází ZŠ, MŠ, školní družina a výdejna stravy.

Základní škola je v prvním patře budovy, kde se nachází dvě třídy, dílna, počítačová učebna, místnost pro školní družinu, kabinet a kanceláře.

V přízemí se nachází malá tělocvična, výdejna stravy, prostory mateřské školy, šatna a jídelna ve které je pro potřeby ZŠ i MŠ umístěn dataprojektor.

Pro potřeby žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna a počítačová učebna s nepřetržitým přístupem na internet.

Technické a materiální vybavení školy je moderní, neustále se zdokonaluje a přizpůsobuje vývoji a potřebám žáků a pedagogů. Nově je na škole užívána interaktivní tabule. Na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí i sami žáci.

Škola má nové a kvalitní sociální zázemí v souladu s normami.

Škola nemá vlastní vývařovnu, obědy jsou dováženy, pro žáky je zaveden neustálý pitný režim.

Pro odpočinek a sportovní vyžití jsou žákům k dispozici chodby školy (košíková...), školní družina, tělocvična, dětské hřiště, park.

Pro veřejná vystoupení a výstavy prací žáků využívá škola místní kulturní středisko.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ženy učitelky a vychovatelky.

Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti.

Díky různorodosti zaměření pedagogů je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech mimoškolních aktivit (zájmové kroužky, akce pro děti a rodiče).

2.4. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti ze zdejší obce, které navštěvovaly naši MŠ. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

2.5. Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní jiné ročníkové či školní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivnost vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. O zapojení třídy a školy do projektu rozhodují žáci se svými učiteli.

Plán školních projektů je uložen u ředitele školy a je každým rokem aktualizován.

2.6. Mezinárodní projekty

Vzhledem k velikosti školy neuvažujeme o zapojení do mezinárodních projektů a mezinárodní spolupráce.

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů naší školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli během vyučování, v době konzultačních hodin, třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost.

Navázali jsme spolupráci v drobných projektech se školami podobného typu v okolí. Účastníme se soutěží, projektů i akcí, které tyto školy organizují. A tak je tomu i naopak.

Škola spolupracuje s obcí, žáci se účastní obecních akcí pořádaných sborem pro občanské záležitosti (Vítání občánků, Setkání seniorů, Rozloučení se žáky 9. ročníků,...).

Spolupracujeme také s PPP ve Žďáru nad Sázavou a SPC ve Žďáru nad Sázavou.

Naše škola získala certifikát „Rodiče vítání“, kde plníme kritéria otevřené školy přátelské rodičům.

Dalším subjektem spolupráce je nadace Člověk v tísni, kterou každoročně podporujeme finančním darem v rámci kampaně „Skutečný dárek“. Tato kampaň je podporována penězi ze sběru pomerančové a citrónové kůry.

Osvědčilo se také zapojení do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“.

Škola podává informace také prostřednictvím webových stránek školy www.virvudolisvratky.cz

2.8. Školní družina

Školní družina z tradičního dělení na výchovné složky, ale ze vzdělávacích oborů, které jsou v Rámcově vzdělávacím programu základní školy. Učitelky ŠD mohou uvážit, které oblasti budou více podporovány a které budou realizovány v menší míře. Jelikož školní družina má svými prostředky na základě požadavků pedagogiky volného času svým programem navazovat na základní školu, bude se školní družina inspirovat tématickými celky a cíli školy pro svou činnost, bude se také zapojovat do projektových dnů a bude dodržován kurikulární přístup tj. plánování, realizace činností, hodnocení, sledování.

2.9. Školská rada

V naší škole vznikla na základě Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 167, § 168 školská rada. Je složena ze šesti členů. Funkční období členů školské rady je tři roky a školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Rodiče, ale i veřejnost, mají možnost se kdykoliv s problémem obrátit nejen na vedení školy, ale i na školskou radu při ZŠ a MŠ Vír.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Naše škola je určena pro všechny žáky, jejichž zákonní zástupci se rozhodnou svěřit nám své dítě, jsme schopni integrovat a věnovat se dětem s výukovými obtížemi. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností, pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělání, abychom dál rozvíjeli jeho zájem o studium i v dalším životě. Snažíme se připravit žáka do života jako jedinečnou osobnost, která je na vyspělé kulturní úrovni, schopna se orientovat v životě aktivně, samostatně, tvořivě. Přistupujeme k výchově a vzdělání žáka tak, abychom vychovali člověka schopného řešit situace běžného života, problémy, ke kterým přistupuje uvědoměle a aktivně ke kterým je schopen zaujmout určitý postoj. Má touhu se dál podílet i sám na dalším sebevzdělávání, získání dalších vědomostí. Tím se pak stává užitečným a platným člověkem.

3.2. Hlavní cíle vzdělávacího programu

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. Podněcovat žáky ke tvořivému učení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vést žáky ke všestranné a otevřené komunikaci. Rozvíjet u žáků schopnost spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které dokážou uplatnit svá práva a plnit své povinnosti. Vytvářet potřebu vnímání a vcítění se ve vztahu k lidem, prostředí i k přírodě. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie školy

K tomu, aby pedagogové zajistili rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují tyto společné postupy:

- využívají různé zdroje informací
- využívají různé vyučovací metody a organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky (skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí...).
- spolupracují s rodiči a dalšími institucemi
- snaží se o vytvoření příznivého klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace učitel – žák, týmová práce, bezpečnost a tolerance).
- umožňují žákům osvojit si strategie učení a motivují je pro celoživotní učení
- podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedou žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vedou žáky k toleranci a ohleduplnosti

3.4. Naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- snažíme se pestrostí a vstřícností vytvářet příjemnou atmosféru pro výuku
- na každou otázku se snažíme najít odpověď
- je-li to v našich silách, snažíme se pomoci realizovat nápady žáků
- důležitá je pestrost výuky
- při hodnocení používáme v převaze pozitivní hodnocení
- vedeme žáky k pomoci nebo k samostatnému organizování některých akcí
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
- učíme je pracovat s textem, vyhledávat informace a třídit je
- žáky vedeme k sebehodnocení a zdravému sebevědomí

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- kladně hodnotíme originální přístup k řešení úkolů
- vedeme žáky k využívání znalostí z různých předmětů a zdrojů i mimo školu
- učíme je logickému rozboru situace a vedeme je k schopnosti obhájit svoje řešení a postoje
- vysvětlujeme žákům, jak by se měli chovat v nebezpečných a krizových situacích
- problémů se nebojíme, ale řešíme je

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, ale vhodné komunikaci
- učíme je obhajovat vlastní názor a také vyslechnout názor druhých
- důraz klademe na „kulturnost“ projevu verbálního i neverbálního (mezi žáky i učiteli a žáky)
- ke komunikaci využíváme moderní technologie
- žáci předkládají k prezentaci a k obhajobě vlastní samostatné práce

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na skupinovou práci a výuku
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- učíme žáky základům kolektivní práce
- vytváříme situace vhodné ke spolupráci, kdy se žáci navzájem potřebují
- dohlížíme a dbáme na střídání rolí ve skupině
- vedeme žáky k sebehodnocení a k udržování dobrých vztahů v kolektivu
- stanovujeme pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí; tato potom důsledně dodržujeme
- udržujeme přátelskou atmosféru mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy

Kompetence občanská

- vedeme žáky k demokratickým občanským postojům, odpovědnosti za svoje chování a zdraví
- vypracováváme školní řád, který navazuje a reaguje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky-kulturní, národnostní
- vedeme je ke vztahu k přírodě a její aktivní ochraně
- vedeme žáky k (sebe)úctě a k odmítání fyzického a psychického násilí

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti, které budou potřebovat pro další profesní život
- manuální zručnost a pracovní postupy jsou uplatňovány při výrobě předmětů na besídky a jarmarky
- žáci se zapojují do výzdoby tříd i školy
- v rámci pracovních činností získávají pracovní návyky a zkušenosti

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů. Také realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					
Osobnostní rozvoj	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ,M,HV	ČJ,M,HV	ČJ,M,HV	ČJ,M,ČaS, VV	ČJ,M,ČaS, VV
Sebezpoznání a sebezpečí	HV,TV	HV,TV, AJ	HV,TV	A,ČaS,PČ,TV	A,ČaS,PČ,TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ,TV,PČ	ČJ,TV,PČ	ČJ,TV,PČ	ČJ,M,ČaS,TV	ČJ,M,ČaS,TV
Psychohygiena	ČJ,Hv	ČJ,Hv	ČJ, Hv	ČJ,ČaS,PČ,TV	ČJ,ČaS,PČ,TV
Kreativita	ČJ,HV,VV,TV, ČaS	ČJ,HV,VV,TV, ČaS	ČJ,HV,VV,TV, ČaS	ČJ,M,PČ,TV, HV,VV	ČJ,M,PČ,TV, HV,VV
Sociální rozvoj					
Sociální rozvoj	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Poznávání lidí	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Mezilidské vztahy	ČJ,HV,TV,PČ, ČaS	ČJ,HV,TV,PČ, ČaS, AJ	ČJ,HV,TV,PČ, ČaS	ČJ,ČaS	ČJ,ČaS
Komunikace	ČJ,M,HV,VV, TV,ČaS	ČJ,M,HV,VV, TV,ČaS	ČJ,A,M,HV,VV, TV,ČaS	ČJ,A, HV	ČJ,A,INE,HV
Kooperace a kompetice	M,ČaS	M,ČaS	M,ČaS	HV,TV	HV,TV
Morální rozvoj					
Morální rozvoj	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, PČ,ČaS	ČJ,M,PČ,ČaS	ČJ, M, PČ, ČaS	ČJ,M,ČaS,PČ	ČJ,M,ČaS,PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS,PČ	ČaS,PČ
Občan, občanská společnost a stát	ČaS,PČ	ČaS,PČ	ČaS, PČ	ČaS,PČ	ČaS,PČ
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS	ČaS

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMGES)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PČ	ČJ, PČ, AJ	ČJ, PČ	ČJ,ČaS,HV	ČJ,ČaS,HV
Objevujeme Evropu a svět				A, ČaS	A,INE,ČaS
Jsme Evropané				VV, ČaS	VV,ČaS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference	ČJ, ČaS	ČJ,ČaS	ČJ, ČaS, A	ČJ,ČaS,VV	ČJ,ČaS,VV
Lidské vztahy	ČJ, ČaS, TV	ČJ,ČaS,TV	ČJ, ČaS, TV	ČJ, PČ,HV	ČJ,INE,PČ,HV
Etnický původ	VV	VV	VV	ČJ, HV,VV	ČJ,INE,HV,VV
Multikulturalita	ČJ, TV	ČJ,TV	ČJ,TV	A,HV	A,HV
Princip sociálního smíru a solidarity					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy				ČaS	ČaS
Základní podmínky života	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, PČ, ČaS	M,PČ,ČaS	M,PČ,ČaS	ČaS	ČaS
Vztah člověka k prostředí	ČaS	ČaS	ČaS	M,ČaS,PČ, VV	M,ČaS,INE, VV,PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, TV,HV	ČJ,INE,TV,HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV	ČJ,VV	ČJ,INE,VV
Stavba mediálních sdělení	VV	VV	VV		
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, VV, HV	ČJ, VV,HV	ČJ,VV,HV	ČJ,HV,VV	ČJ,HV,VV
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Produktivní činnosti					
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ,VV	ČJ,VV

3.6. Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

V naší škole má integrace žáků se specifickými poruchami učení tradici. Integrovaný program školy umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do této problematiky zasahuje průřezové téma „osobnostní a sociální výchova“, protože se domníváme, že při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejde pouze o obsah učiva a zvládnutí učebních osnov, ale zejména o rozvoj celé osobnosti dítěte a přípravu na vzdělávání v dalším období.

3.6.1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání se vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace při veřejných kulturních vystoupeních)
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadaným nebo s menším zájmem o učení
- nabízíme výuku pomocí různých projektů, aby učení bylo zajímavé, dynamické, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvíjení myšlení.
- při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny
- tvoříme individuální vzdělávací plán

3.6.2. Zabezpečení výuky žáků sociálně znevýhodněných

U sociálně znevýhodněných žáků je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště (např. Oddělení sociálně právní ochrany dětí).

Velkou roli v úspěšném vzdělávání žáků hraje dobrá komunikace se školou a získání respektu k učiteli, který by měl být se situací obeznámen a kvalitně připraven. Pedagogové by měli být v tomto směru vzděláváni.

3.6.3. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Do vzdělávání v naší škole zařazujeme i žáky s mentálním, tělesným nebo kombinovaným postižením či znevýhodněním, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Tyto plány vycházejí ze ŠVP a respektují specifické vzdělávací potřeby žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílí třídní učitel, pedagogicko-psychologická poradna, dále jen PPP, speciálně pedagogické centrum, dále jen SPC, rodiče, případně další odborníci. Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitelka školy.

Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním je úprava a formulování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů po prvním a druhém období tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva. K tomu je potřeba spolupráce s rodiči a následná spolupráce i se školou, ve které bude žák pokračovat po ukončení pátého ročníku v naší škole.

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	z toho dispon.
		1.	2.	3.	4.	5.		
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk	7 + 2	7 + 1	7 + 2	7	7	41	5
	Anglický jazyk	-	1	3	3	3	9	1
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	25	5
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
<i>Člověk a jeho svět</i>	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	15	3
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<i>Průřezová témata</i>		P	P	P	P	P		
Celková povinná časová dotace		21	21	25	25	26	118	
z toho volná disponibilní časová dotace		3	3	4	2	2		14

Poznámky:

P – povinné zařazení a realizování se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni

Očekávané výstupy oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ naplňujeme v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk

- „Matematika a její aplikace“ naplňujeme v předmětu Matematika
- „Informační a komunikační technologie“ naplňujeme v předmětu Informatika
- „Člověk a jeho svět“ naplňujeme v předmětu Člověk a jeho svět
- „Umění a kultura“ naplňujeme v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova
- „Člověk a zdraví“ naplňujeme v předmětu Tělesná výchova
- „Člověk a svět práce“ naplňujeme v předmětu Pracovní činnosti

Podrobné rozpracování učiva a očekávaných výstupů pro jednotlivé ročníky v jednotlivých vyučovacích předmětech zpracovávají pedagogové aktuálně každý školní rok a jsou doplňkem k ŠVP školy.

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, která podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

Disponibilní časová dotace je rozdělena takto:

- ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ je dotace posílena v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 2 hodiny a ve 3. ročníku také o dvě hodiny
- ve vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ je dotace posílena o 1 hodinu v každém ročníku
- ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ je dotace posílena v 3., 4. a 5. ročníku o 1 hodinu

Celková povinná časová dotace pro 1. stupeň ZŠ je 118 hodin

Součástí učebního plánu nejsou nepovinné předměty.

5. Učební osnovy

Podrobné tematické rozpracování učiva ve všech vzdělávacích oblastech pro jednotlivé předměty a ročníky jsou přílohou ŠVP školy.

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyka a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a anglický jazyk. Oba tyto vyučovacích předměty mají společné cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty:

- Český jazyk
- Anglický jazyk

5.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětu

Vyučovacích předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnicích 1. stupně.

Český jazyk má mezi vyučovacích předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávacích obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávacích obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Stejný důraz je zde kladen i na čtení s porozuměním.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání literárních hodnot od braků, utváření trvalého zájmu žáků o četbu (tak, aby jí dali přednost před méně hodnotnými formami trávení volného času).

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, které žáci získávají při konstruktivním vyučování. Často je využívána kooperativní výuka, kdy žáci vzájemně spolupracují, záleží na jejich vzájemné komunikaci, toleranci, přístupu. Využíváme skupinové vyučování, kooperativní, situační, dramatické hry.

V předmětu Český jazyk jsem zařazena tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MKV, MeV

Časová dotace: 1.a 3. ročník 7 +2 hodin týdně, 2. ročník 7+1 hodin týdně, 4.-5. ročník 7 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- pedagog u žáků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízí žákům dostatek příležitostí, porozumění probíraných textů
- pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- učitel aktivně vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s naším slovanským dědictvím a vysvětluje jeho význam
- podporuje v žácích potřebu projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	1. 1.-3. ročník
Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • uplatnění přirozené intonace • komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva • dialog, mluvčí a posluchač • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • zdvořilostní obraty • správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace • rozvíjení znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání • členění jazykového projevu • souvislé jazykové projevy • využívání jednoduché osnovy • dodržování hygienických návyků správného psaní • automatizace psacího pohybu • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu • plynulý a úhledný písemný projev • vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy MKV – Multikulturalita MeV – vnímání autora mediál. sdělení</p>

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. 	<ul style="list-style-type: none"> hláskosloví, stavba slov, nauka o slově slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná třídění slov seznamování se s některými slovními druhy ohebné a neohebné slovní druhy souvislý mluvený projev význam slov věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků i/í a y/ý po měkkých a tvrdých sou. i/í a y/ý po vyjmenovaných sl. slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova s ú/ů velká písmena na začátku věty velká písmena v typ. případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn.
Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku. vyjadřuje své pocity z přečteného textu. rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy líčení atmosféry příběhu základy literatury – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj) volná reprodukce textu, dramaturgie pohádky, povídky, básně 	OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita OSV – Psychohygiena MKV-Multikulturalita MKV-Kultur.diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	2. 4.-5.ročník
Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním • vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • orientace v textu • práce s textem • vystižení jádra sdělení • orientace textu • pravidla dialogu a komunikace • výstižné sdělení • porovnávání názorů, tolerance • vliv reklamy na člověka • členění vět, frázování, síla a barva hlasu • nonverbální prostředky • spisovná, hovorová a nespisovná slova v projevu • komunikační žánry – dopis, popis, blahopřání, oznámení, omluva apod. • tiskopisy • pravidla sestavování osnovy • členění příběhu (odstavce) • vypravování 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn. OSV – kreativita OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena OSV – komunikace a mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, multikulturalita MeV – vnímání autora med. sdělení MeV – kritické čtení a vnímání med. sdělení MeV – práce v real. týmu MeV – tvorba med. sdělení MeV – Interpretace vztahu med. sdělení a reality</p>

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech • ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu • stavba slova • tvoření slov • rozlišování předložek a předpon • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen • slova spisovná a nespisovná v mluvě i psaném projevu • práce s větou • skladba • věta jednoduchá • podmět a přísudek • výstavba věty, základní větné členy • věta jednoduchá a souvětí • rozmanité spojovací výrazy • smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí • vyjmenovaná slova • používání i/y po obojetných souhl. u vyjmenovaných slov a slov příbuz. • shoda přísudku s podmětem 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn.</p>
Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy s četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • porozumění textu • charakteristika postav • tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje • vlastní tvorba na dané téma • druhy a žánry dětské literatury (rozpočítadlo, hádanka, pohádka, bajka, povídka, báseň) • literatura umělecká a naučná • literatura v proměnách času • lidová slovesnost • literární pojmy • přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy • verš, rým • poezie, próza, divadlo 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – psychohygienu OSV – kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difer. multikulturalita</p>

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován od druhého ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

V předmětu Anglický jazyk jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MKV, VMEGS

Časová dotace: 2. ročník 1 hodina týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně, 4.-5. ročník 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové projevy,
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- učí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- nacvičuje porozumění čtenému a mluvenému slovu
- učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- nacvičuje se žáky, jak vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- učí dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- motivuje žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- srovnává se žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

Učitel

- ukazuje žákům práci s dvojjazyčným slovníkem
- nabádá k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1. 1.-3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas, nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny abeceda /spelling/ četba z autentických textů psaní tématické slovní zásoby používání slovníků s výslovností otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti a vyjádření domněnky a jistoty osobní zájmena abeceda a hláskování / jména/ 	<p>MKV – multikulturalita OSV – komunikace OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VMEGS – objevujeme Evropu a svět VDO – tolerance k odlišnostem jiných národů, tradic a zvyklostí</p>

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	2. (4. + 5. ročník)
Poslech s porozuměním		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa odlišnost českého a anglického slovosledu četba autentického textu – volný překlad slovní zásoba z tématických celků četba autentického textu poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov (základní slovní zásoba) tvorba otázky a záporu porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích četba autentického textu, četba pohádek 	<p>MKV – multikulturalita OSV – komunikace OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VMEGS – objevujeme Evropu a svět VDO – tolerance k odlišnostem jiných národů, tradic a zvyklostí</p>

Mluvení		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> představení se, tvorba otázek, odpovědi moje rodina koničky volný čas, koničky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – komunikace OSV – sebezpečí a sebepoznání
Čtení s porozuměním		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v textu popis denního režimu popis rodiny a vztahů v ní atd. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – komunikace
Produktivní řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury vět to be, like, have, can s otázkami krátké odpovědi YESxNO přání k narozeninám, vánocům pozdrav z prázdnin dramatizace situace reálného života pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky, čas a směr, cesta 	<ul style="list-style-type: none"> MKV – multikulturalita
Psaní		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Reprodukuje krátce slyšený text, z textu je schopen sestavit jednoduché otázky, které se textu týkají 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů identifikační pojmy, národnost, jméno, tel. číslo, adresa... tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu porovnávání smyslu textů reprodukce slyšeného a čteného textu 	

5.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je určen pro všechny ročníky Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům jejich vzájemným vztahům.

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika jako vyučovací předmět si klade za cíl naučit děti základní aritmetické a geometrické postupy, ukázat jim jejich provázanost s ostatními přírodními vědami a s jejich pomocí řešit situace a problémy v běžném životě. Zároveň předmět rozvíjí v žácích paměť, představivost, schopnost abstraktního myšlení, logického úsudku a kritického uvažování. Žáci jsou seznamováni také se světem financí a to přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Přitom se vytváří rysy osobnosti jako je vytrvalost a pracovitost.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět vyžaduje velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Matematika však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím ročníkových nebo celoškolských projektů.

Kromě této určené hodiny však výuka oboru probíhá také při skupinové práci ve třídách, a to ve všech ročnících.

V předmětu Matematika jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, EV

Časová dotace: 1.-3. ročník 4+1 hodin týdně, 4.-5. ročník 4+1 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vybízí žáky k vyhledávání informací, k jejich pochopení a propojení
- učí využívat získané informace a dovednosti v praktickém životě
- přispívá k rozvoji, posuzovat vlastní výsledky a vyvodit závěry
- Využívat znalostí z jiných oborů v procesu učení se matematice

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Naučit žáky promýšlet a plánovat způsob řešení problému
- Vést děti k vytrvalosti a vytrvalosti při řešení problému
- Vytvořit prostor pro individuální řešení a samostatnou práci žáka
- Vést žáky k využívání logických a matematických postupů

Kompetence komunikativní

Učitel

- Přispívat k rozvoji komunikativních dovedností a výstižného kultivovaného projevu
- Seznamovat žáky s různými typy textů a učit je s nimi pracovat
- Přesně formulovat a vyjadřovat názory a vhodně argumentovat
- Učit žáky pozorně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Zadávat úkoly tak, aby děti spolupracovaly a pracovali v týmu
- Upevňovat mezilidské vztahy, na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty

Kompetence občanské

Učitel

- Respektovat představy a vnitřní hodnoty druhých lidí

Kompetence pracovní

Učitel

- Naučit žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dbali přitom na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- Povzbuzovat žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Matematika a její aplikace	Matematika	1. 1.-3.ročník
Číslo a početní operace		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. • odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • počítání prvků • čtení a zápis čísel • vztahy větší, menší, rovno a znaménka =, <, > • orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi • určování stovek, desítek a jednot. • práce s mincemi a bankovkami • sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 • sčítání a odčítání v oboru 0-100 • násobení a dělení v oboru malé násobilky / násobilka 1,2,3,4,5,6,7 s 10 • sčítání a odčítání v oboru 0-1000 • násobení a dělení v oboru malé násobilky • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	<p>OSV – rozvoj schop. poznávání OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn. OSV – Kooperace a kompetice, OSV – komunikace EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. popisuje jednoduché závislosti z praktického života. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. 	<ul style="list-style-type: none"> určování převodu jednotek času seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji 	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti OSV – komunikace
Geometrie v rovině a prostoru		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů třídění předmětů podle tvarů rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa – krychle, kvádr, koule bod, přímka, polopřímka a úsečka měření v cm a mm 	OSV – řešení probl. a rozhodovací doved.

Oblast:	Předmět:	Období:
Matematika a její aplikace	Matematika	2. 4.-5.ročník
Číslo a početní operace		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose des. číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> principy asociativnosti a komutativnosti *sčítání a odčítání čísel do 100 000 *velká násobilka *písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem * dělení jednociferným číslem *dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel *sčítání a odčítání čísel do milionu *písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem *dělení dvojciferným číslem zaokrouhlování na 1000,100,10 kontroly výpočtů zaokrouhlování na 1 000 000,100 000 a 10 000 kontroly výpočtů slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více(méně), n-krát více (méně) jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé pojem zlomek určování poloviny, třetiny, čtvrtiny z celku porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinná čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa, teploměr, model 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací doved.</p> <p>OSV – kreativita</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce a obdélníku • rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravouhlého trojúhelníku • rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • čtyřúhelník a mnohoúhelník • délka lomené čáry • grafický součet a rozdíl úseček • obvod mnohoúhelníku, obrazce • rovnoběžky, různoběžky, kolmice • rýsování kolmic • rýsování rovnoběžek • obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku • jednotky obsahu • osová souměrnost • určí osu souměrnosti 	OSV – řešení problémů a rozhodovací doved. OSV – kreativita
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s netradičními postupy (číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost), úlohy vyžadující logickou úvahu 	OSV – řešení problémů a rozhodovací doved. OSV – kreativita EV – vztah čl. k prostředí

5.3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je určen pro 5. ročníky 1. stupně ZŠ.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Informatika

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výuka probíhá v počítačové učebně nebo ve třídě s interaktivní tabulí. Žáci pracují u počítače samostatně nebo ve skupinkách.

V předmětu Informatika jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, EV, VMEGS, MeV, MKV

Časová dotace: 5. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, dává důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se speciálními potřebami
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

Učitel

- kontroluje samostatné práce žáka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Informační a komunikační technologie	Informatika	2. 4.-5. ročník
Základy práce s počítačem		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> ovládání počítače popis součástí tisk a ukládání dokumentů na lokální disk orientace na klávesnici pravidla práce s počítačem virové nebezpečí legálnost software souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, mazání a ukládání souborů a složek 	<p>EV – vztah člověka a prostředí VMEGS – objevujeme Evropu a svět MeV – kritické čtení a vnímání med. sdělení MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – komunikace</p>
Vyhledávání informací a komunikace		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> práce se školní www prezentací ovládání internetového prohlížeče, domény nejznámější vyhledávací portály využití vyhledávačů práce se školní knihovnou zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu, přílohy práce s adresářem, sms brána, chat 	<p>MKV – etnický původ</p>
Zpracování a využití informací		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> základní ovládání programu Word nebo jiného textového editoru práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků práce s více otevřenými dokumenty kopírování mezi internetem a textovým editorem tvorba úprava a vkládání rastrových obrázků základy práce s digitální fotografií základy tvorby referátu 	

5.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání a má společný cíl – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání.

V 1.- 5. ročníku se žáci učí v předmětu Člověk a jeho svět.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět

- Člověk a jeho svět

5.4.1. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován v 1.-5. ročníku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme* – učí žáky chápat organizaci života v rodině, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáka. Žáci se učí orientovat v mapě ČR a postupně poznávají význam ČR i v evropských a celosvětových souvislostech. Snažíme se v žácích probudit zájem o naši vlast, kulturu, minulost.
- *Lidé kolem nás* – v tomto okruhu si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost, rodinu i svět. Učí se vzájemnému respektu, samostatnému a zdravě sebevědomému vystupování. Také bezkonfliktní komunikaci a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Učí se orientaci v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
- *Lidé a čas* učí žáky orientovat se v dějích a čase. Seznamují se s denním režimem, ročními obdobími a časem jako takovým. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.
- *Rozmanitost přírody* – žáci zde poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl život. Rovněž poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejen naší vlasti. Seznamují se také s riziky a mimořádnými událostmi, které nás mohou v životě a přírodě potkat. Žáci chápou, že je potřeba se chovat ohleduplně k životnímu prostředí, chránit přírodu.
- *Člověk a jeho zdraví* se zaměřuje na člověka jako na živou bytost, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Seznamují se s vlastním tělem, s funkcemi jednotlivých orgánů lidského těla, s etapami vývoje člověka. Svě místo mají i tematiky první pomoci, zdravého životního stylu a také problematika drog a jiných návykových látek.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů. Vedeme je k tvořivému přístupu, samostatnému vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů.

Součástí výuky jsou projekty, činnosti ve skupině a další formy práce. Při práci využívají žáci různé učební pomůcky.

V předmětu Člověk a jeho svět jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MKV, VMEGS, MeV, VDO, EV

Časová dotace: 1.-2. ročník 2 hodiny týdně, 3. ročník 2+1 hodin týdně, 4. ročník 3+1, 5. ročník 3+1

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci a také kritickému posuzování informací
- učí využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přispívá k rozvoji kritického posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- motivuje k dalšímu studiu a budovat pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- podněcuje žáky získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabádá k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému
- přispívá k rozvoji kritického myšlení
- učí žáky zodpovídat se za svoje rozhodnutí a činy
- pěstuje citlivost k vnímání problémových situací, pochopení problému, promyšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení
- učí žáky řešit zadané úkoly, učit se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem...
- poskytuje možnost každému žákovi zažít úspěch
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- přispívá k využívání a rozvoji komunikativních dovedností
- podněcuje k formulování a vyjadřování názorů, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí je vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podměty jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupracovat s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a upevňuje mezilidské vztahy
- učí žáky vnímat rozdíly mezi sebou a využít je
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy a učí tomu žáky
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí
- utváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

Učitel

- nabádá k respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- učí žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- učí projevat a sám projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- buduje u žáků vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví, zdraví žáků a zdraví druhých
- učí žáky využívat znalostí a zkušeností
- umožňuje žákům pozorování a experimentování
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí – na příkladech porovnávat minulost a současnost
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- utváří u žáků vhodné pracovní návyky
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1.
Místo, kde žijeme		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s plánem své obce • osobní bezpečí • nebezpečné situace • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace • název obce a její části • orientační body, historická a památná místa • rozdíly mezi městem a vesnicí 	OSV – komunikace OSV – kooperace a kompetice VDO – Občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí EV – vztah člověka a prostředí
Lidé kolem nás		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům. 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, domov, příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny • pracovní činnosti lidí • různá povolání • volný čas a jeho využití • vztahy mezi lidmi • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 	OSV – mezilidské vztahy OSV – poznávání lidí OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn. MKV – kultur.diference MKV – lidské vztahy

Lidé a čas		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. 	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost, budoucnost denní režim kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	VDO – Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stát
Rozmanitost přírody		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. provádí jednotlivé pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období, pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 	OSV – kreativita OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – základní podmínky života

Člověk a jeho zdraví		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • uvede ochranné prvky v roli chodce a cyklisty • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva • pravidla chování • krizové situace a situace hromadného ohrožení • první pomoc • znalost základních pravidel silničního provozu • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 	MKV – lidské vztahy

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2.
Rozmanitost přírody		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> živá a neživá příroda látky a jejich vlastnosti měření veličin s využitím jejich základních jednotek voda a vzduch půda, horniny a nerosty Země, vesmír, sluneční soustava střídání dne a noci střídání ročních období fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů rostliny, houby, živočichové, zákl. společenstva znaky života, životní projevy a potřeby průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých druhů rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy dělení organismů, práce s atlasy a klíči životní podmínky na Zemi, význam vzduchu, vody, půdy pro rostliny a živočichy podnebí, počasí člověk a příroda – ekologie likvidace odpadků, třídění odpadu ekologické havárie, živelné pohromy pokusy – význam, postup práce, výstupy 	<p>EV – vztah člověka a prostředí EV – Ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí OSV – rozvoj schop. poznávání</p>

Člověk a jeho zdraví		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rolišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví zdravý životní styl lidské tělo, základní stavba těla a projevy žena x muž životní potřeby člověka výběr a způsoby uchovávání potravin vhodná skladba stravy pitný režim vývoj člověka – etapy vývoje základy lidské reprodukce denní režim – plánování, uspořádání času, vhodné využití volného času odpočinek x práce chování v krizových situacích (šikana, týrání, sex. a jiné zneužívání) osobní bezpečí vhodná a nevhodná místa pro hru označování nebezpečných látek linka bezpečí, důl. telefonní čísla pravidla silničního provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopr. prostředcích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení požáry – příčiny a prevence vzniku integrováný záchranný systém drogy a jiné návykové látky, prevence, důsledky užívání jiné nebezpečné návyky (počítač) nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií zdravotní osvěta potřeba pohybu duševní, osobní a intimní hygiena nemoc, úraz, drobná poranění a jejich prevence péče o zdraví poskytnutí 1. pomoci, prevence úrazu čísla tísňových volání Správný způsob volání na tísňovou linku důležitá tel. čísla přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví lékárnička sexuální výchova pravidla společ. chování mezi mužem a ženou biolog. a psych.změny v dospívání nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, AIDS, hepatitida) 	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpečí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovedn.</p>

Místo, kde žijeme		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury a hospodářství, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě a prostoru • práce s kompasem a mapou • určování světové strany v přírodě • orientace podle náčrtů, plánů a map • zeměpisné pojmy • práce s mapou ČR, Evropy a polokouli • ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje • Evropa – státy a města • předávání osobních zkušeností z cest po ČR i jiných zemích • ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky • armáda ČR 	<p>EV – vztah člověka a prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV-kulturní diference VDO-principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Lidé kolem nás		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, pravidla slušného chování etické zásady ohleduplnost zvládání vlastní emocionality rizikové situace a chování předcházení konfliktům komunikace s ostatními komunikace ve skupině, řešení problému, rozdělení rolí ve skupině lidská práva a práva dítěte řád školy, práva a povinnosti žáka a učitele protiprávní jednání a korupce práva a spravedlnost právní ochrana práv a majetku včetně nároku na reklamaci základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) peníze a jejich používání rozpočet příjmy a výdaje domácností hot. a bezhot. forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz úspory půjčky základní globální problémy v lidské společnosti a životního (přírodního) prostředí 	<p>OSV – poznávání lidí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO-principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EV – vztah člověka a prostředí</p>

Lidé a čas		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využíváním regionálních specifik srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využíváním regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> čas, časová osa, orientace v čase současnost a minulost regionální památky pověsti regionu osobnosti regionu (historické, současné) tradice muzea a galerie knihovny – školní, obecní... internet – vyhledávání podkladů Svratecká hornatina a její dílčí chráněné přírodní památky nejstarší osídlení naší vlasti přemyslovský stát – kníže Václav Velká Morava – Cyril a Metoděj Přemyslovci Lucemburkové – Karel IV. Jagellonci Habsburkové – Marie Terezie a Josef II. I. a II. svět. válka mezíčky poválečné historie ČSR – T. G. Masaryk ČR – V. Havel území českého státu v proměnách času, tradice, regionální památky znalost významných dnů v roce, důvody jejich zařazení 	MKV – kulturní diference VMEGS – Jsme Evrop. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – postoje, morálka

5.5. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizován ve všech ročnících 1.stupně základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Umění a kultura jsme rozdělili do dvou vyučovacích předmětů.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

5.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacého předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

V předmětu Hudební výchova jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MeV, MKV, VMEGS

Časová dotace: 1. – 3. ročník 1 hodina týdně, 4.-5. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům širokou škálu metod a forem tak, aby z nich postupně dokázali stále samostatněji vybírat ty nejvhodnější
- motivuje žáky především radostnou atmosférou, aby posilovali svůj zájem o tento předmět
- prohlubuje a rozšiřovat své znalosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že lidé mají na stejnou věc jiný názor
- předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků

Kompetence komunikativní

Učitel

- se snaží budovat schopnost žáka respektovat hudební a pohybový projev ostatních
- pomáhá žákovi proniknout do hudby a pohybu
- podporuje schopnost žáka k vytváření pozitivních vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vysvětlí a vytvoří zásady chování na kulturních akcích
- na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k projevům tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vysvětluje a ukazuje žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní, historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vysvětluje žákům, jak správně hrát na jednoduché hudební nástroje a jak o ně pečovat
- podporuje nadané jedince, kteří se hudbě věnují
- objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Hudební výchova	1. 1. – 3. třída
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj hlavového tónu • správné dýchání (v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost • rozšíření hlasového rozsahu • hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) • hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje • pohybový doprovod znějící hudby • taktování • hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) • základní taneční kroky • výrazové prostředky v hudbě • zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty • rozpoznání některých hudebních nástrojů • hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá 	<p>OSV – sebepoznání a sebezpojení OSV – mezilid. vztahy OSV – komunikace OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita OSV – Psychohygienu MeV – vnímání autora mediál. sdělení</p>

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Hudební výchova	2. 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas, v durových i v mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, atd. Intonace, vokální improvizace, hudební hry orientace v notovém záznamu jednoduché melodie a její reprodukce hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klavíru, apod. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. seznamuje se s díly hud. skladatelů (Dvořák, Smetana, Martinů, Janáček, Bach, Mozart) rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace – s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) hudební hry jednodílná písňová forma (a-b) kvalita tónů – délka, síla, barva vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu taktování pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>MKV – etnický původ MeV – Kritické čtení a vnímání med. sdělení VMEG – Evropa a svět nás zajímá OSV – kreativita OSV – kooperace a kompetice OSV – komunikace MKV – lidské vztahy MKV – multikulturalita MeV – Vnímání autora med. sdělení</p>

5.5.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa.

V předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MeV, MKV, VMEGS

Časová dotace: 1.-3. ročník 1 hodina týdně, 4.-5. ročník 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel povzbuzuje žáka k vlastní tvorbě
- poskytuje smyslové kontakty s realitou a vést ke skutečné interpretaci skutečnosti
- probouzí zájem žáka o regionální umění
- vybírá vhodné metody k učení
- učí žáka poznat základy tradičních i netradičních technik

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k práci na časově náročnějších činnostech
- učí žáky obhájit svou práci a hodnotit ji

Kompetence komunikativní

- pedagog vede žáky k tvořivé komunikaci
- poskytuje prostor k hodnocení své práce
- povzbuzuje k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- učitel se snaží probudit v žácích odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i učiteli
- vede žáky k práci ve skupině a k respektování pravidel práce b týmu
- podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učitel ukazuje žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní, historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka k samostatné, tvořivé práci
- učitel vede ke správnému použití výtvarných potřeb a péče o ně
- dbá na dodržování pravidel bezpečné práce

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1. 1. – 3. třída
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy a další prvky a jejich kombinace. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba. hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály pozorování přírodních útvarů živé a neživé přírody, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury hra s linií poznávání základních vlastností plastických materiálů poznává, zobrazuje, sleduje tvary a funkce užitkových předmětů, lidských výtvorů rozvíjení citů pro prostor, jednoduché architektonické formy – modelování, konstruování vnímá výtvarný rytmus, rytmické řešení plochy poznávání vyjadřovacích prostředků prostřednictvím pozorování seznamuje se s různými druhy umění – malířství, grafika, sochařství práce s ilustrací, funkce ilustrace a její výrazové prostředky vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. manipulace s objekty. kompoziční zákonitosti vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných 	<p>OSV – komunikace OSV – kreativita MeV – stavba mediál. sdělení MeV – vnímání autora mediál. sdělení MKV – etnický původ MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2. 4. – 5. třída
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření linie, barvy, objemu světelný a barevný kontrast jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu výběr a uplatnění hračky, objektu, ilustrace, malby, komiksu, reklamy uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynam. vyjádření pohyb těla a jeho umístění v prostoru, malba, kresba proporce lidské postavy výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností elementární poučení o teorii barev písmo vzájemné výtvarné vnímání všemi smysly smyslové účinky vizuálně obraz. vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, média, reklama volné výtvarné umění, barevné dekorativní kompozice vizuální přístupy a hlediska vnímání a obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, komiks, reklama... volné a užité umění – kultura bydlení, oblékání... osobní postoj, jeho utváření, proměny a obhajování odlišné interpretace obsahu výtvarných děl svých, vytvořených samostatně, v rámci skupiny i děl přejatých vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření osobní postoj chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečn. design písmo 	<p>OSV – rozvoj schopn. poznávání OSV – kreativita MeV – Interpretace vztahu med. sdělení a reality MeV – práce v real. týmu EV – vztah člověka a prostředí VMEGS – Jsme Evrop. MKV -kultur. diference MKV – etnický původ MeV – Vnímání autora med.sdělení</p>

5.6. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován ve všech ročnících 1.stupně základního vzdělávání, a to pouze jedním předmětem – **Tělesná výchova**.

5.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tělesná výchova představuje důležitou formu pohybového učení žáků, je důležitým zdrojem poznatků, činností a námětů pro rekreační, sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. V rámci předmětu TV je i absolvování plaveckého kurzu v rámci prvního i druhého období.

V předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MKV, MeV.

Časová dotace: 1.-3. ročník 2 hodiny týdně, 4.-5. ročník 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáka k pozitivnímu přístupu k Tv
- používá vhodné učební pomůcky a techniky
- poskytuje žákům přehled v oblasti sportu a umožňuje intenzivní prožitek z těchto oborů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k řešení problému a napomáhat k hledání řešení
- učí žáky dodržovat daná pravidla, rozpoznává případné rozporů s nimi

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí nové názvosloví a rozšiřovat dané tematické úkoly
- učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích
- vede k samostatnému pohybovému vyjádření
- seznamuje žáky s novinkami ve sportu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině
- uplatňuje individuální přístup talentovaným žákům, ale i žákům méně pohybově nadaným

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učitelům
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky rozvíjet smysl pro odpovědnost
- učí žáky vhodně používat sportovní náčiní a nářadí, pečovat o ně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1. 1. – 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • reaguje na pokyny instruktora plavání • dbá své osobní bezpečnosti v bazénu • dodržuje hygienická pravidla zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohyb. • gymnastika – základy akrobacie, průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad, přeskok – odraz z můstku, • atletika – rychlý, vytrvalostní běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok daleký (z místa, s rozběhem), hod míčkem • pohybové hry různého zaměření, s pomůckami i bez • sportovní hry • základní hygiena po Tv a při jiných pohybových aktivitách • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech • adaptuje se na vodní prostředí, získá návyk na vodu • plavecké styly – ovládnutí jednoho • nácvik splývavé polohy prsa, znak 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita OSV – Sebepoznání a sebepečení, OSV – mezilidské vztahy MKV-multikulturalita MKV – Lidské vztahy OSV – Komunikace OSV – komunikace MKV – lidské vztahy</p>

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2. 4. – 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace reaguje na pokyny instruktora plavání dbá své osobní bezpečnosti v bazénu dodržuje hygienická pravidla zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví (pohyb.režim žáků, délka a intenzita pohybu) příprava organismu před pohyb. činností, uklidnění po zátěži organizace při TV pravidla osvojovaných pohyb. činností (hry, soutěže, závody) hygiena při Tv (vhodné oblečení, obuv) bezpečnost při pohyb. činnostech (organizace a bezpečnost cvič. prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) první pomoc gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro stoj na rukou, odraz z trampolínky, výskok na švédskou bednu odrazem z trampolínky) průpravné úpoly a přetlaky atletika (rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky, hod míčkem) sportovní hry (vybíjená, kopaná, florbal...) turistika a pobyt v přírodě plavání bruslení, hry na sněhu i na ledě rytmické a kondiční cvičení pro děti (jednoduché tance, vyjádření hudby, rytmu pohybem, cvičení při hudbě) pohybové hry (netradiční hry a aktivity, různé zaměření, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost) zásady jednání a chování v duchu fair play základní tělocvičné názvosloví smluvené povelů a signálů cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení organizace při TV pravidla pohyb. činností měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, zákl. pohybové testy) zdroje informací o pohybových činnostech adapтуje se na vodní prostředí, získá návyk na vodu plavecké styly – ovládnutí jednoho nácvik splývavé polohy prsa, znak 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – psychohygiena OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – kooperace a kompetice MeV – kritické čtení a vnímání med. sdělení OSV – komunikace MKV – lidské vztahy

5.7. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících 1.stupně základního vzdělávání, pouze jedním předmětem – **Pracovní činnosti**.

5.7.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Pracovní činnosti umožňují žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky, které budou potřebovat v dalším životě. Přispívá k profesní orientaci žáků. Žáci poznávají vybrané materiály a jejich vlastnosti, učí se používat vhodné nástroje a nářadí i jednoduché pracovní postupy. Osvojují si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Orientují se v různých oborech lidské činnosti.

V předmětu Pracovní činnosti jsou začleněna tato průřezová témata: OSV, MeV, VDO, VMEGS

Časová dotace: 1.-3. ročník 1 hodina týdně, 4.-5. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- podněcovat tvořivost žáků
- umožnit žákům realizovat vlastní nápady a myšlenky
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivovat žáky nabídkou problémových úkolů
- vést žáky k aktivitě při přípravě, vlastní práci při hodnocení výsledků činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- vést žáka ke vhodné komunikaci při práci
- obhajovat vlastní názor a naslouchat druhé

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- podporovat sebedůvěru jednotlivých žáků a jejich rozvoj
- vést žáky k odpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel

- vést žáky k chápání základních ekologických souvislostí
- chápat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vést žáka k samostatné, tvořivé práci
- vybírat vhodný materiál
- dodržovat vymezené pracovní postupy a pravidla
- využívat znalostí a zkušeností při pracovních činnostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1. 1. – 3. ročník
Práce s drobným materiálem		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými materiály • vlastnosti materiálu, jejich využití v praxi • jednoduché pracovní postupy • organizace práce 	OSV – mezilidské vztahy OSV – Seberegulace a sebeorganizace
Konstrukční činnosti		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti pro práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů • montáž a demontáž 	OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn.
Pěstiteleské práce		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. • pečuje o nenáročné rostliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkou • péče o rostliny 	EV – vztah člověka a prostředí EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí
Příprava pokrmů		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování. • chová se vhodně při stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduché tabule • pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle 	VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2.
Práce s drobným materiálem		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, řemesly techniky zpracování – batika... druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů bezpečnost a uspořádání práce pracovní hygiena, první pomoc při zranění 	OSV – kreativita VDO – Občanská společnost a škola
Konstrukční činnosti		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicí, sestavování modelů, použití logiky využití návodu, jednoduchých náčrtů, vlastních představ při postupech práce pracovní hygiena, bezpečnost první pomoc při zranění 	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – psychohygiena OSV – kreativita
Pěstitelské práce		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s rostlinami – pokusy, pozorování péče o rostliny využití nářadí při práci pracovní hygiena, bezpečnost první pomoc při zranění 	EV – základní podmínky života EV – vztah člověka a prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát

Příprava pokrmů		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení kuchyně, spotřebiče, kuchyňské náčiní • příprava jednoduchého pokrmu dle možností • pravidla správného stolování, základy společenského chování • pracovní hygiena v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu 	<p>OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn. MeV – lidské vztahy OSV – mezilidské vztahy</p>

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků je důležitou součástí školního vzdělávání. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu: informace o tom, jak dané učivo zvládá, jak dokáže využít v praxi to, co se naučil. Ukázat mu, v čem se zlepšil a naopak v čem ještě chybí a pomoci mu případné nedostatky odstranit.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

6.1. Pravidla hodnocení žáků

Žák má nárok na spravedlivé a objektivní hodnocení své práce. Hodnotíme pouze probranou a procvičenou látku.

Porovnáváme aktuální výkon s předchozím a hodnotíme konkrétně individuální pokrok žáka. Hodnocení je veřejné a každý má možnost srovnání s ostatními členy skupiny (třídy). Žákovi je dán prostor pro sebehodnocení, nikoli však pro spolurozhodování o známce.

Hodnocení nesmí sloužit ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Vyučující důsledně uplatňuje pedagogický takt vůči žákům, bere v úvahu individuální zvláštnosti žáka. Při hodnocení žáka motivuje takovým způsobem, aby žáka nepoháněla pouze touha po dobré známce, ale naopak zájem se co nejvíce dozvědět a naučit.

Hodnocení je ve všech vyučovacích předmětech prováděno standardní klasifikací. K hodnocení používáme různé formy ověřování znalostí a dovedností podle povahy předmětu (testy, skupinovou práci, ústní zkoušení, projekty, práci s PC, prezentace). Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření.

Důležité pro dosahování úspěchů je, aby žáci byli předem seznámeni s cíli výuky, kterých je třeba v daném ročníku dosáhnout, a s očekávanými výstupy pro hodnocené období. Žák i rodiče jsou seznámeni s pravidly hodnocení.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou pro svoji obsáhlost zpracována v Organizačním řádu školy v dokumentu Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a jsou přílohou k ŠVP školy

6.1.1. Formy hodnocení

Průběžné hodnocení žáků

Během celého roku jsou žáci klasifikováni za každý hodnocený výkon známkami ve stupnici od 1 do 5 a motivováni k tomu, aby své neúspěchy brali jako výzvu ke snaze zlepšit svůj výkon. Alespoň 1 x v průběhu každého pololetí je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů pro dané období. Vyučující toto hodnocení doplní o doporučení, na co se má žák nejvíce zaměřit, případně ocení žákovu snahu a práci ve výuce a během školního roku. Vyučující oznamuje každý výsledek klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů.

Průběžné ústní hodnocení slouží během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci činnosti.

Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení je provedeno standardní klasifikací – tedy známkami od 1 do 5, kdy známka musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl v jednotlivých vyučovacích předmětech ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí během daného pololetí v příslušném školním roce.

Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům na vyžádání střední (či jiné) školy. Obsahuje vyjádření o jeho schopnostech, možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávání a informuje o jeho chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významných skutečnostech během vzdělávání.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení může probíhat ústní i písemnou formou. Vede žáka k reálnému posouzení svých výkonů.

Vzhledem k jeho náročnosti je sebehodnocení zařazováno do procesu vzdělávání průběžně s přihlédnutím k věku žáků.

Hodnocení skupinové práce probíhá po jejím ukončení. Sebehodnocení je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání.

6.1.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným pozorováním žáka.
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho zájmu, snahy a připravenosti na vyučování, včetně plnění domácích úkolů, nošení pomůcek.
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy.
- analýzou činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických zařízení – zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Učitel:

- musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Termíny kontrolních písemných prací oznámí učitel předem. Tyto práce je nutné uchovávat pro potřebu zpětné kontroly po dobu jednoho roku. Na požádání je povinen předložit je zákonným zástupcům žáka, vedení školy a kontrolnímu orgánu.
- upozorňuje na klady a zápory hodnocených projevů, výkonů a výtvorů a oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací či praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, včetně předložení opravené práce.
- kontrolní práce a další druhy zkoušek rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se příliš nehromadily v určitém období.
- je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

6.1.3. Způsoby hodnocení – klasifikace žáků

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, vyučující konkrétnímu předmětu. V předmětu, který vyučuje více vyučujících je výsledný klasifikační stupeň za určité období stanoven po jejich vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, kterých žák dosáhl během celého klasifikačního období. Učitel posuzuje při určování klasifikačního stupně výsledky práce žáka objektivně bez jakýchkoli subjektivních či vnějších vlivů. Zároveň sleduje a hodnotí i chování žáků. Součástí hodnocení je i hodnocení skupinové.

Zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou projednány na pedagogické radě. Rodiče jsou následně informováni třídním učitelem.

6.1.4. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace lze použít na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději do 15. října. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák opakuje ročník

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat ředitele školy do tří dnů od vydání vysvědčení o komisionální přezkoušení žáka.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Cesta za poznáním“

Zpracovaný Podle Rvp Zv

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍR
okr. Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace, Vír 58**